

CURSO 19-20

Trabajo Final de Grado

Modalidad: In-company Project

Coordinador de Modalidad: Joan Noguera

Título: *Rueda de Valores* y su impacto en el desarrollo sostenible rural en las áreas del suroccidente de Guatemala

Programa: Grado en Dirección de Empresas – BBA

Alumno/a: Miguel Conrad Navid

Tutor/a: Ferran Macipe



Índice

Glosario de términos	página 3
Introducción	página 5
Raison d'être y objetivos del proyecto	página 8
Trabajo de Campo	página 9
Rueda de Valores	página 11
Desarrollo del proyecto	página 13
Plan de acción	página 15
Formación de la Rueda de Valores	página 17
Implementación de la Rueda de Valores en el programa de Calidad Educativa	página 25
Conclusión	página 28
Bibliografía	página 29
Anexos	página 30

Glosario de términos

Diplomado: curso de 96h distribuidas en 6 sesiones de 2 día cada sesión, orientado a actualizar y capacitar maestros y directores de centros educativos en un área de aprendizaje, formando parte del marco de actividades del proyecto de Calidad Educativa de FUNDAP.

Línea basal: herramienta para diagnosticar el estado de infraestructura, administración y pedagogía de un centro escolar antes de la intervención del proyecto de Calidad Educativa.

Ficha de monitoreo: seguimiento de la línea basal para crear una evolución del centro escolar a nivel de gestión de infraestructura, administración y pedagogía.

NOTA: Como norma general, con el objetivo de facilitar la fluidez de la lectura de este Trabajo Fin de Grado vamos a emplear el sufijo correspondiente al género masculino entendiendo que se está haciendo alusión a ambos sexos.

Introducción

La Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos (FUNDAP) se constituyó el 22 de septiembre de 1981 en Quetzaltenango, Guatemala, con la finalidad de dar respuesta a todas aquellas comunidades rurales de escasos recursos económicos. Para ello, se dedica al desarrollo socioeconómico sostenible¹, bajo el lema “Desarrollo con Dignidad” que engloba el respeto a la persona humana, su cultura y sus tradiciones y la participación en el combate contra la pobreza.

Actualmente, FUNDAP comprende 700 trabajadores y opera en varios sectores socioeconómicos mediante programas integrales de desarrollo. Estos sectores incluyen educación, salud, microcréditos, agropecuario, artesanía y medio ambiente. Un pilar de la fundación es la enseñanza, dado que ofrece varios servicios formativos en sus sectores de intervención: curso de enfermería en Salud, cursos de formación técnica en educación o cursos de capacitación en agropecuario. Este *know-how* de todas estas áreas, es una ventaja para la fundación.

Mediante los varios programas, FUNDAP busca estabilizar la sociedad guatemalteca a través de la generación de empleo, la creación de capital social, la organización social y el desarrollo de destrezas y habilidades. Estos cambios se van monitoreando y evaluando con el fin de ir mejorando los programas, adaptándose a las necesidades de las comunidades atendidas. Durante sus años de operación, FUNDAP ha ido expandiendo su abanico de donantes para desarrollar sus actividades, clasificándolos en institucionales, privados y académicos. De esta manera, crea nuevos vínculos de cooperación internacional además de recibir innovación, conocimiento y maneras de hacer de organizaciones mundiales.

Dada la naturaleza de la organización, no existe un marco competitivo sino fundaciones de referencia al intervenir. Por lo tanto, no existe competencia entre fundaciones como se entiende en la ideología del neoliberalismo², en todo caso se coopera para mejorar las situaciones socioeconómicas de las comunidades atendidas. FUNDAP se presenta como una fundación íntegra, ofreciendo una propuesta de valor completa a sus beneficiarios dentro de la región suroccidente del país. Esta integralidad se entiende como la oferta variada de programas de diferentes sectores socioeconómicos que promueven el desarrollo en los ámbitos requeridos por el beneficiado. Por ejemplo: un niño estudia

¹ *Desarrollo Socioeconómico sostenible* entendido como una serie de actitudes, prácticas e intervenciones que fomenten una mejora de vida sustanciada en áreas sociales y económicas.

² Luis Carlos Bresser Pereira *Neoliberalismo y teoría económica* (junio 2009)
<https://nuso.org/articulo/neoliberalismo-y-teoria-economica/>

en una escuela apoyada por FUNDAP, decide seguir estudiando y se inscribe en la escuela de negocios de la fundación y después opta para conseguir un microcrédito de esta para lanzar su propio negocio.

La propuesta de valor de fundaciones coexistentes del país, se centran en áreas específicas como la educación primaria, en el caso de la *Fundación Carlos Novella* y *Fundazucar*, o en la educación obligatoria (de 7 a 16 años) con trasfondo religioso como es el caso de *Cáritas Guatemala*. Seguidamente, se encuentran fundaciones existentes en el sector de microcréditos como *Compartamos* o el sector medioambiental como *Plantemos 1000 árboles*.

Este *In-company-project*, se centra en el proyecto de Calidad Educativa (CE), dentro del departamento de educación³. El proyecto se dedica a la formación y actualización de comunidades educativas. Éstas se componen de miembros de las escuelas (maestros y directores), padres y madres de familia y alumnos (gráfico 1). En el caso de docentes y directores de centros educativos, el proyecto enseña técnicas de aprendizaje y gestión a través de una serie de diplomados, en áreas como el lenguaje, las matemáticas o la enseñanza abierta. En el caso de madres y padres de familia, se informa y sensibiliza sobre la importancia de la educación y el rol que podrían tomar en ella. La formación a alumnos es indirecta, a través de los padres y madres de familia, y miembros de los centros educativos⁴.

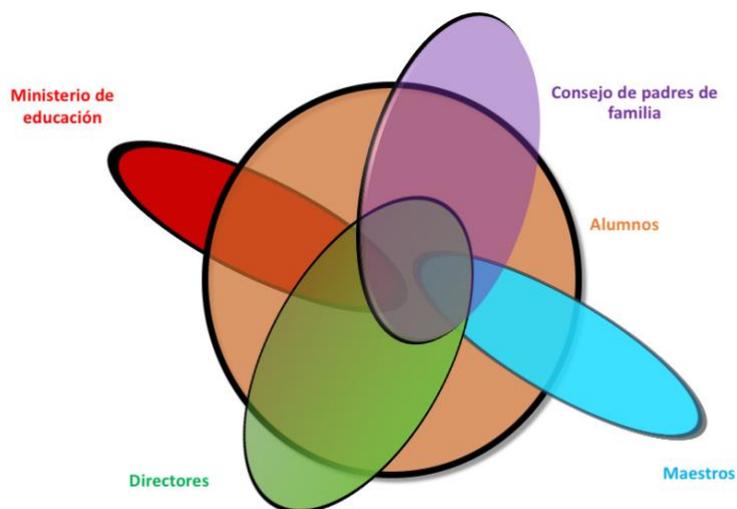


Gráfico 1: Mapa de la comunidad educativa, sus participantes y sus relaciones

³ Observar organigrama en el Anexo 1

⁴ Observar tabla de diplomados en el Anexo 1.3

La intervención del proyecto tiene 2 fases. La primera fase tiene una duración de 3 años mientras la fase 2 tiene una duración de 2 años. En ambas fases se enseñan métodos y técnicas de aprendizaje a maestros y directores; la segunda fase teniendo un carácter más tecnológico. Ambas fases tienen el mismo esquema de capacitaciones para padres y madres de familia.

El departamento de CE tiene un sistema establecido para monitorear y evaluar la evolución de los centros escolares atendidos a través de una herramienta llamada Línea Basal. Ésta recopila información sobre la administración, la pedagogía y la gestión de la infraestructura, para establecer un diagnóstico del centro educativo. A partir de esta Línea Basal, se hacen monitoreos una vez cada 6 meses para recolectar información sobre el centro y poder hacer un posterior análisis de su evolución. Es una herramienta fundamental para medir el impacto del proyecto en las comunidades educativas.

Finalmente, cabe mencionar que el proyecto opera a partir de inversiones de cooperación internacional, la mayoría de carácter pública y europeas. Este hecho refleja un flujo de caja inestable. Entonces, se encuentran centros educativos con fases 1 a medias y una gran variación de intervenciones entre años⁵.

⁵ Observar tabla de ingresos de CE, Anexo 1.2

Raison's d'être y objetivos del proyecto

Este *In-company Project* tiene un propósito dual para de la fundación. Por un lado, se centra en formular una propuesta para mejorar el desarrollo socioeconómico de zonas atendidas mediante la formación de valores. Por el otro, ofrece una herramienta para llevar a cabo los objetivos de integralidad de la fundación. En el presente, FUNDAP está trabajando en incrementar la integralidad de sus proyectos para ofrecer una propuesta de valor completa a sus beneficiarios. Aun y así, el primer propósito da pie al segundo: si la *Rueda de Valores* se muestra útil dentro del programa de CE se podría implementar en otros programas para facilitar la transición de los beneficiarios al compartir este eje.

FUNDAP tiene como objetivo el desarrollo socioeconómico de áreas rurales de manera sostenible, con el fin de dar oportunidades a estas áreas y reducir la desigualdad en relación con las zonas urbanas. A través de los programas de educación y salud, la fundación desarrolla la infraestructura, hábitos y la formación profesional de las comunidades; tres pilares que fomentan el desarrollo⁶.

Dentro del proyecto de CE, se puede observar la mejora de infraestructura a través de la construcción de insumos sanitarios (sanitarios, lavamanos y pilas). Al no tener estos sanitarios, los alumnos de primaria iban a defecar a sus casas o por el descampado, ya que son demasiado pequeños para un sanitario de adulto. Este hecho elevaba las enfermedades en el aula dado que tampoco se lavaban las manos. Al instalar saneamientos de su estatura, los alumnos más pequeños han desarrollado hábitos de higiene al poder ir al baño en la escuela y lavarse las manos, además de ser más independientes y autónomos. En el marco de formación profesional, la fundación capacita y actualiza a maestros con técnicas de aprendizaje⁷. Al enseñar el Currículum Nacional Base (CNB) con nuevas técnicas, los alumnos aprenden de manera más natural, desembocando en un mejor desarrollo educativo.

Aun y así, el proyecto no dispone de ninguna herramienta explícita para desarrollar la comunidad desde un punto de vista personal. Por esta razón, este *In Company Project* se centra en crear una *Rueda de Valores* para formar las comunidades en valores y fomentar un mejor desarrollo. Como bien decía Alejandro Jodorowsky, "*Para cambiar el mundo, hay que empezar por uno mismo*"⁸

Esta propuesta estudia qué valores podrían promover el desarrollo en las comunidades rurales del suroccidente de Guatemala y cómo se podrían enseñar dentro del proyecto de CE.

⁶ Haciendo referencia a los Factores de Producción que consisten en la tierra (infraestructura), el trabajo (habilidades profesionales) y el capital (humano, ya que se habla de hábitos)

⁷ La media de estudios de los maestros de las zonas capacitadas por el proyecto es de 3º de primaria. Esto significa que muchos les cuesta escribir y leer. Por lo tanto, las capacitaciones de FUNDAP marcan una gran diferencia en el profesorado ya que le forman como maestro con técnicas y conocimiento.

⁸ Referencia de una conferencia del cineasta chileno-francés, Alejandro Jodorowsky.

Trabajo de campo

Durante agosto de 2019, se hizo un estudio de campo para identificar el contexto de valores dentro de las comunidades rurales del suroccidente de Guatemala. Se realizaron 12 visitas domiciliarias a familias de zonas rurales, 3 visitas escolares, 2 visitas domiciliarias a trabajadores de la fundación y una visita de 2 días en la aldea de San Pablo de Tacaná. Cabe mencionar que las áreas visitadas son de geografías y climas distintas. En estas visitas, se preguntó por las diferentes fuentes de valores y cuáles eran los valores principales que se querían aprender en cada una de ellas. El resultado se muestra a continuación:

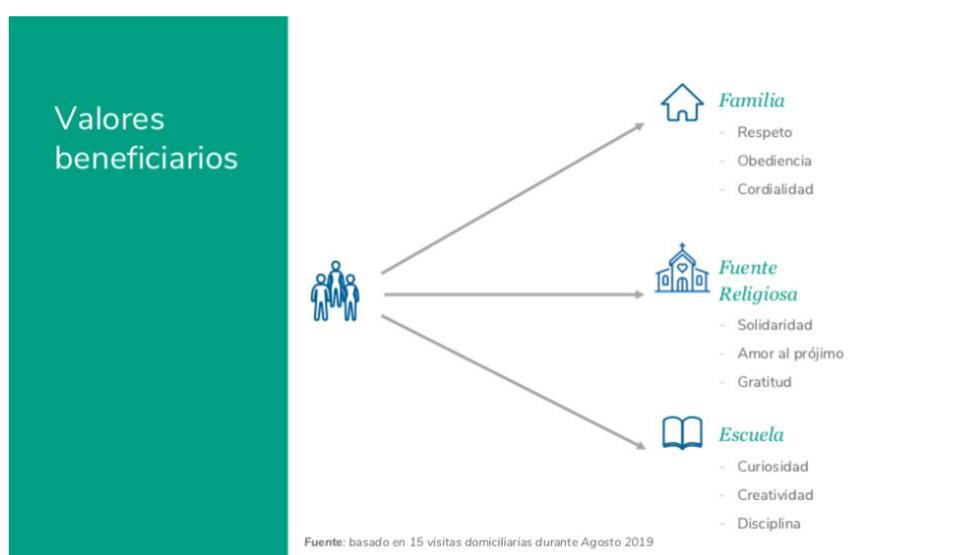


Gráfico 2: distribución de valores según sus fuentes (anexo 2)

Al analizar estos contextos con más detalle y comparar lo que el beneficiario quiere contra la realidad se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Contexto familiar

Las familias de las zonas rurales del suroccidente de Guatemala demuestran escasos recursos económicos⁹. Por esta razón, hay varios casos de migración laboral de padres y trabajo infantil. Por un lado, esto causa que haya una falta de referentes y una falta de apoyo en casa. Por el otro lado, varios niños no acuden a la escuela. Seguidamente, se ha identificado varios casos de desnutrición y enfermedades, consecuencia de falta de hábitos de higiene, recursos económicos y educación alimentaria. Finalmente, debido a la falta de apoyo y referentes en el hogar, se han encontrado casos de embarazo de temprana edad y casos de delincuencia infantil.

⁹ Anexo 3 Pobreza general por regiones de Guatemala (2014) – INE: Instituto Nacional de Estadística

Por lo tanto, se identifica una gran inestabilidad familiar y los valores deseados no están siendo transmitidos en este contexto.

Contexto religioso

Las comunidades intervenidas por el proyecto de CE muestran una fragmentación relevante a nivel religioso. Se puede observar la presencia de católicos, protestantes, evangélicos, testigos de Jehová, mormones entre otros. Por ello, tampoco hay una identidad compartida ya que se practican de maneras distintas. Esto pone en cuestión como se tratan los valores.

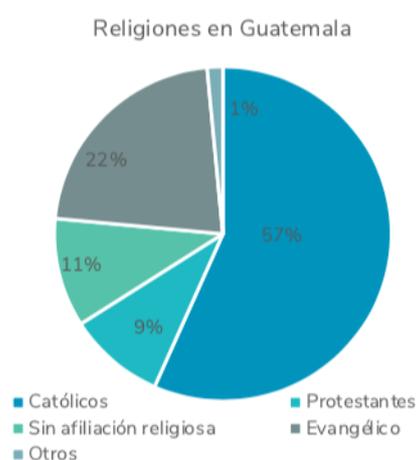


Gráfico 3: distribución estadística de religiones en Guatemala¹⁰

Contexto Escolar

En los centros educativos hay la responsabilidad de enseñar el CNB, además de transmitir los valores que vienen dados por el aprendizaje. Una parte de la población infantil no atiende el nivel primario y secundario escolar por trabajo¹¹, pero el número de matriculados se ha mantenido alto en las comunidades atendidas¹² y aquí es donde el proyecto tiene inferencia en mejorar el estado de valores de los alumnos; además de proporcionar referentes y apoyo que faltan en el hogar.

Por lo tanto, se puede observar un contexto inestable y cambiante que afecta las comunidades de las áreas rurales del suroccidente de Guatemala. Además, las circunstancias expuestas evidencian una falta de comunidad, visible a través de la alta tasa de emigración a países vecinos y áreas urbanas¹³.

¹⁰ Gráfico 2: *Midiendo religión en encuestas de Latinoamérica, Alejandro Díaz Domínguez (2008)*

¹¹ "Desde 2014 se observa un aumento en la emigración de menores" – Según la oficina de Aduanas y Protección de Fronteras <https://elperiodico.com.gt/nacion/2019/08/15/matricula-estudiantil-se-reduce-2-7-por-ciento-en-2019/>

¹² Anexo 1.4 – Matriculación de niños en primaria en comunidades atendidas por el programa de CE, 2014 y 2015

¹³ 6.6% de la población de Guatemala a emigrado a países extranjeros, la mayoría a Estados Unidos de América y México. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/emigracion/guatemala> (Anexo 4)

Rueda de Valores

Después de un análisis de campo y una serie de reuniones con el equipo de Calidad Educativa, se elaboró una propuesta de 4 valores para fomentar el desarrollo socioeconómico desde un punto de vista personal.



Gráfico 4: La Rueda de Valores

Respeto

Definición: *“Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.”*

El respeto es un valor fundamental para cualquier comunidad, no tan solo hacia los demás, sino hacia uno mismo. Se aprende en la socialización primaria (de 0 a 7 años) a través del círculo más cercano de agentes socializadores¹⁴: la familia. Dada la situación actual en el suroccidente de Guatemala, es imprescindible en la rueda de valores, teniendo que ser reforzado desde el centro educativo.

Seguidamente, Lickona 2004, apunta que *es esencial para el carácter armónico de una persona*. Junto a la equidad y la justicia, el respeto es la base de las relaciones humanas, fomentando la ciudadanía y la comunidad.

¹⁴ Teoría de círculos de la socialización de B. Harm

Solidaridad

Definición: *“Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.”*

Este valor se ha escogido para poder fortalecer la convivencia de las comunidades rurales, dada las situaciones que se encuentra por falta de recursos. Estas incluyen enfermedades, lesiones y falta de apoyo en varios hogares.

La solidaridad también es la base del bien común, la ideología de actuar en el bien de la comunidad y de uno mismo de igual manera.

Curiosidad

Curiosidad: *el deseo de saber o averiguar una cosa*

Este valor es intrínseco en el aprendizaje ya que es el motor de la búsqueda del conocimiento. Esta búsqueda no se limita al CNB o al entorno que nos rodea, también se extiende a la búsqueda de uno mismo. Seguidamente, es un combustible para toda la vida, uno nunca deja de ser curioso.

La curiosidad también es la base para la creatividad y el emprendimiento. Ambos valores podrían desembocar en una mejora de la comunidad a través de iniciativas, organizaciones y asociaciones que promuevan el desarrollo socioeconómico por los mismos ciudadanos de la comunidad.

Fortaleza

Definición: *“capacidad de una cosa para sostener, soportar o resistir algo.”*

Este valor se entiende como la capacidad de tener resiliencia, confiar en uno mismo y perseverar. La razón por escoger este valor es el empoderamiento de los ciudadanos para enaltecer su potencial. Ellos mismos son la raíz de la mejora de su comunidad y de sus estilos de vida, y deben aprender a creer en uno mismo con fortaleza.

Desarrollo del proyecto

Los valores son cualidades intangibles por lo que no se pueden evaluar ni enseñar de manera directa. Aun y así, un método eficaz para formar valores es a través de hábitos¹⁵. La definición de hábito que respalda esta propuesta es de Antonia Fernández Gutiérrez¹⁶, “*Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes.*” Los hábitos serán la herramienta principal para desarrollar la rueda de valores y transmitirla a sus beneficiarios.

La rueda de valores se iniciaría en el proyecto de CE, delimitando el público final como alumnos de primaria, profesores y directores de centros educativos, y padres y madres de familia, de zonas rurales del suroccidente de Guatemala. Estos tres grupos forman el triángulo de la educación vista a continuación.

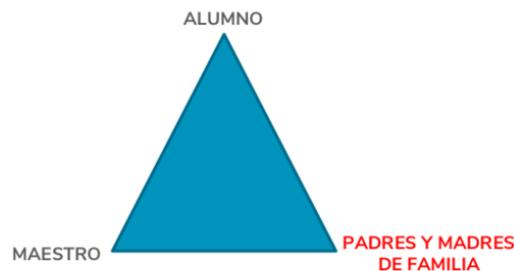


Gráfico 5: el triángulo de la educación

De estos 3 grupos, hay que hacer un mayor hincapié en los padres y madres de familia dado que tiene un involucramiento bajo en la educación de sus hijos. El contrato social presente en el occidente que los padres confían en los maestros como las figuras educativas de la sociedad, difiere en el suroccidente de Guatemala, resultando en un contexto en el que un niño no es castigado por no atender a la escuela. Además, son los referentes y el apoyo en casa, por lo que suponen un rol trascendental en la educación de sus hijos.

Seguidamente, los maestros tienen una media de nivel educativo de 3º de primaria, por lo que se encuentran situaciones en las que les dificulta leer y escribir. El proyecto de CE tiene una gran intervención en esta área para mejorar el aprendizaje en la comunidad educativa.

15 Eva Cabría Corral - LA IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (2012)
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1735/TFG-L7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16 Autora del libro *La Educación Infantil* (1992)

Por este contexto educativo, se debe formar a los 3 grupos para mejorar el desarrollo socioeconómico de las zonas rurales. Los 2 pilares de la filosofía detrás de la implementación de la rueda de valores se entienden a través de los siguientes lemas:

- 1) *Todos somos formadores*
- 2) *Aprender haciendo*

Todos somos formadores se refiere a la filosofía que cada miembro del aula es tanto formador como formado. A través de la educación de hábitos, tanto alumnos, maestros como padres y madres de familia son agentes para corregir e impulsar los hábitos. Esto obliga a los referentes a liderar con ejemplo para poder enseñar como uno se habitúa a estos hábitos. Un ejemplo visto con frecuencia en el occidente es cruzar el paso de cebra con un niño. Como adultos enseñamos a los niños que uno no debe cruzar cuando el semáforo de peatones cuando está en rojo, sin embargo, varios adultos cruzan la calle en rojo cuando tienen prisa. A veces se ve como un niño le dice al adulto que no debemos cruzar porque el semáforo está en rojo, pese que no pase ningún automóvil. Esta situación personifica el lema *Todos somos formadores*.

Aprender haciendo, hace referencia a la manera de interiorizar valores mediante la práctica de estos. Uno expresa sus prioridades con las acciones y decisiones que toma, por lo que se reflejan los valores de uno mismo. Uno debe ejercitar sus valores para vivirlos¹⁷.

La idea de la implementación de la rueda de valores es utilizar el efecto de cascada presente en el proyecto de calidad educativa. La siguiente imagen resume el flujo de enseñanza de valores y hábitos.



Gráfico 6: fenómeno de cascada en la intervención del proyecto de Calidad Educativa

¹⁷ Como dice Reynaldo Gustavo Rivera: "Estilo de vida es el modelo de comportamiento externo que un individuo adopta y en el que se reflejan las cualidades personales"

Plan de acción

La implementación de la rueda de valores en el proyecto de CE de FUNDAP seguirá el siguiente horario tentativo:

1) Educar a los formadores de CE sobre los valores

El cambio debe empezar por uno mismo y en el caso actual uno mismo es el equipo de CE. Los formadores que capacitan y actualizan a maestros, directores, padres y madres de familia deben liderar por ejemplo y vivir los valores que predicán. Por lo tanto, el primer paso de implementación es un taller de formación para los formadores, con el objetivo de desarrollar una serie de hábitos que evoquen el respeto, la solidaridad, la curiosidad y la fortaleza.

Una vez los formadores entiendan como están adquiriendo estos hábitos y cómo están ejerciendo los 4 valores, podrán orientar a los maestros y directores sobre el tema. El conjunto de una guía pedagógica y la experiencia misma constituirán la formación de la rueda de valores.

2) Explicitar los hábitos en el programa educativo de CE

La rueda de valores es una guía para los diplomados y los talleres a madres y padres de familia, por lo que debería estar presente de manera explícita en el syllabus de las diferentes capacitaciones. Esta acción haría que los asistentes vean, apunten y reflexionen sobre sus valores y sus hábitos, dándoles la oportunidad de observar los hábitos que han desarrollado los mismos formadores de CE.

3) Enseñar los hábitos en diplomados

En el primer diplomado/taller que recibe un centro escolar/una comunidad de padres debería haber un tiempo dedicado a la rueda de valores y como se implementan estos valores en el día a día.

Los diplomados y talleres que prosiguen deben complementar la materia que se da con un seguimiento de la Rueda de Valores. Este seguimiento puede continuar la discusión del diplomado/taller previo y adaptar la Rueda de Valores al contenido mismo del diplomado. Si se cursa el diplomado en matemáticas, un ejemplo podría ser ¿Cómo podemos enseñar la solidaridad mediante la enseñanza de las matemáticas? Si fuese en un taller de padres y madres de familia, un ejemplo podría ser ¿Cómo podremos representar la fortaleza en las tareas de casa? Estas acciones empoderarían a maestros, profesores y padres y madres de familia para ejercer la Rueda de Valores con sus propios hábitos.

4) Evaluar los valores y hábitos al concluir los diplomados/ talleres

Al final de un conjunto de sesiones que forman un diplomado se evalúa los conocimientos y técnicas aprendidas. Por lo tanto, dentro de esta evaluación debería haber una sección de valores y hábitos, dado que este conocimiento estaría expresado en el syllabus. En el caso de talleres a padres y madres de familia se podría tener una conversación final.

5) Establecer un seguimiento

Finalmente, el proyecto de CE tiene un sistema de monitoreo para evaluar la evolución de cada centro educativo en áreas de gestión de infraestructura, administración y pedagogía. Una vez cada semestre se llena una ficha de monitoreo para recaudar información de las áreas mencionadas y se podría incluir otra cláusula para establecer un seguimiento sobre la Rueda de Valores. Este punto serviría para diplomados únicamente.

Formación de la Rueda de Valores en el equipo de CE

Antes de empezar a describir la formación de la Rueda de Valores, hay que hacer un inciso sobre la cultura guatemalteca versus la cultura occidental europea que sigue esta propuesta. Culturalmente, los valores de respeto, solidaridad, curiosidad y fortaleza se viven y ejercitan de maneras distintas, por lo que no habrá propuestas detalladas de cómo se deben aprender estos valores con sus respectivos hábitos. Los implicados mismos de estas sesiones a continuación serán los autores tanto del syllabus que se enseñará en diplomados como del enfoque y la práctica de los valores. Siguiendo la filosofía del *Aprender haciendo* y *Todos somos formadores*. A partir de este hecho, este proyecto establece una estructura y una serie de propuestas de cómo ejercer y aprender este contenido.

Educación de hábitos a los formadores de CE

En la formación de la Rueda de Valores hay dos componentes a aprender: el primero consiste en los valores mismos: cuestionarse qué son, las cualidades para ejemplificarlos y qué significan para cada formador. El segundo componente se centra en cómo se ejercen y posteriormente, cómo se enseñan. Este último punto hace referencia a la gestión de hábitos, cómo se crean, eliminan y forman. Estos dos componentes se enseñarán simultáneamente en un curso breve para los formadores de CE.

La estructura de esta formación se divide en 4 sesiones, 2 por semana con 2h por cada sesión. El número de sesiones es el elemento primordial, las veces y la duración pueden oscilar dependiendo de la carga de trabajo de los formadores. Se formarán grupos de 5 idealmente con algunos de 4¹⁸. El trabajo en grupo y la toma de decisiones grupales es un componente fundamental en estas sesiones dado que contribuyen a la filosofía de la rueda de valores: *Aprender haciendo* y *Todos somos formadores*. El hecho de tener grupos impares facilita estas cualidades del curso.

Valores

La primera parte de la formación es de un carácter introspectivo. Los formadores se pondrán en grupos de 5 y cada uno escribirá en un papel qué cree que es cada valor, de manera individual. Una vez todos hayan terminado, se compartirá lo que hayan escrito. Esto será el punto de partida para entender cómo diferentes personas entienden el respeto, la solidaridad, la curiosidad y la fortaleza.

Juntos se plantearán cuáles son las cualidades de cada valor y qué acciones y situaciones pueden evocar estos valores. Cada uno tendrá que encontrar una situación (en la cual no es el agente principal)

¹⁸ Basados en el número idóneo de participantes en un grupo, entre 7 y 2, por Norman Miller.

y una acción que ejercitará durante la semana para poner a prueba estos valores. Estos serán únicos para cada persona dado que deberán personalizarse a cada formador. Es importante escoger una acción y una situación dado que la acción es un ejercicio activo del valor mientras una situación es pasiva y uno tiene que estar atento para identificar el valor.

En la siguiente sesión, se preguntará sobre la situación y la acción de cada uno de los 4 valores. Se compartirán con el grupo. Habrá 4 rondas, una por cada valor y se intentará escoger una acción y situación que evoquen mejor el valor en cuestión. Se tendrá que llegar a un consenso. Este hecho de practicar y luego compartir forma parte del aprendizaje de *Aprender haciendo* y la idea que *Todos somos formadores*. Una acción o situación podrían ser aplicables a varios formadores.

Hábitos

Cada individuo aprende un hábito de manera distinta, por lo que no hay una norma general correcta de adquirir un hábito. Aún y así, Charles Duhigg presentó un marco de formación de hábitos en su libro *El poder de los hábitos*, en el que comenta que en la formación de hábitos hay 3 componentes: la señal, una rutina y la recompensa. El ciclo se cierra y vuelve a empezar.

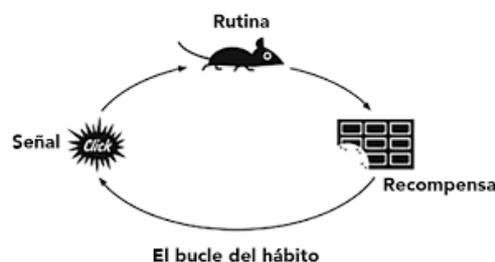


Gráfico 7: el bucle del hábito por Charles Duhigg

A base de este esquema, no tan solo se podrá crear hábitos pertinentes para desarrollar los 4 valores de la rueda, sino poder identificar y cambiar hábitos no deseados que puedan interferir con el aprendizaje de éstos. Por lo tanto, el primer paso de la formación de los formadores en el ámbito de hábitos será aprender a identificar hábitos y cuestionar como cambiarlos.

En la primera sesión de la rueda de valores, se aprenderá sobre la señal, la rutina y la recompensa. Para entender este concepto pongamos un ejemplo: Cada día, después de almorzar, Jaimito va a una tienda para comprarse una galleta y luego conversar con sus compañeros para 30 min. La **señal** en este caso se entendería como la hora; cada día después de almorzar le entran ganas de comerse una galleta. Entonces entra la rutina de levantarse de su puesto de trabajo a ir a la tienda para comprarse

la galleta y aquí encontramos la **rutina**. Finalmente, llega la **recompensa** una vez come la galleta y va a conversar con sus compañeros. En este caso, Jaimito quería cambiar la rutina y se puso a preguntar, ¿Qué me hace tener las ganas para comerme una galleta? Entonces se puso a prueba y vio que la señal era la hora (vio que las ganas le llegaban después de comer no a otras horas o por otros motivos) Se preguntó ¿Me urge la galleta por hambre? ¿Por afán de chocolate? Entonces experimentó qué pasaba si compraba una manzana o un trozo de pan en vez de la galleta y el efecto no era exactamente el mismo. Luego al experimentar con varios productos, vio que realmente lo que le recompensaba era hablar con sus compañeros, más allá de la galleta. Al entrar la somnolencia después de la comida, simplemente quería reactivarse y hablar con sus compañeros; ir a comprar una galleta era un hábito que había desarrollado para solventar este urge que tenía. Con esta experimentación basada en la prueba y el error, Jaimito pudo descifrar su hábito de comerse una galleta cada día después de almorzar.

En el diplomado se comentará qué hábitos podría tener cada uno y a partir de aquí, identificar los 3 componentes de los hábitos. Para la siguiente sesión se deberá traer 3 hábitos que tiene cada uno, por lo menos 1 siendo uno no deseado, con los componentes identificados. Se comentarán en el grupo de 4.

La siguiente sesión tendrá como objetivo eliminar hábitos que uno no querría tener. Para ello se compartirán en clase y se elaborarán hipótesis de cuáles serían las señales, las recompensas y cómo se podrían cambiar. Cada formador tendrá unas semanas para experimentar su hábito no deseado y a partir de aquí ir reorientando el hábito mientras se comentan los logros y los descubrimientos del hábito. Para facilitar la participación, el facilitador de este ejercicio puede empezar por sí mismo y compartir su hábito no deseado.

Una vez se haya hecho el ejercicio de identificar y reorientar un hábito, el grupo se podrá plantear cómo crear hábitos para fomentar los 4 valores de la rueda. Esto se hará a partir de la combinación del conocimiento aprendido en el área de valores y el área de hábitos; en la sesión 3.

Finalmente, la cuarta sesión irá enfocada a cómo enseñar la rueda de valores y sus hábitos a partir de técnicas de aprendizaje y la creación de un syllabus (similar a la estructura y el contenido de estas 4 sesiones)

Al combinar las situaciones y las acciones con el conocimiento de la estructura, creación y modificación de hábitos, los formadores podrán ir creando juntos hábitos para la rueda de valores. La importancia de este ejercicio es que cada formador pueda adaptar hábitos a su manera de ser y sus costumbres. Se podrán elaborar hábitos distintos entre una formadora que se ocupa de su hija recién nacida que un formador que maneja la coral religiosa de su comunidad. Además, se puede identificar la parte del currículum de valores como más interpersonal mientras la parte de hábitos es más intrapersonal.

Los miembros de los grupos de 5 forman una red de apoyo para el individuo, tanto para el aprendizaje de valores como hábitos. Juntos podrán identificar, cuestionar y trabajar los hábitos a la vez de compartir la evolución de sus ideas, acciones y situaciones con la *Rueda de Valores*. Además, crean interdependencia entre ellos al ejercer y compartir cómo los hábitos están evolucionando.

Grupos de 5 o 4 personas. Duración de cada clase 2h	
	CONTENIDO
Sesión 1 Introducir la Rueda de Valores y el marco de hábitos	<p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada miembro de un grupo escribe que cree que es el respeto, la solidaridad, la curiosidad en una hoja. (10 min) - Se comparte (15 min) - Plantear qué <u>calidades</u> tienen las personas con estos valores (10 min) <ul style="list-style-type: none"> o Ejemplo: observador, consciente, generoso, prudente, abierto - Identificar <u>acciones</u> y <u>situaciones</u> donde estos 4 valores se ven reflejados (40 min) <ul style="list-style-type: none"> o Ejemplo: una persona curiosa pregunta mucho siguiendo la lógica como eje de sus planteamientos. Una acción de una persona curiosa podría ser preguntar interesadamente. Una situación donde se identifica la curiosidad podría ser ver un niño preguntar a su hermano mayor como funciona una motocicleta. <p>Preguntas tentativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué acciones hacen las personas curiosas? ¿Qué situaciones demuestran un carácter solidario? o ¿Qué ha sido la última situación que te acuerdas que evoca el respeto? ¿Por qué?

	<p>Deberes: encontrar una acción y situación durante la semana que reflejen cada valor individualmente.</p> <p>Hábitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir el concepto de señal, rutina y recompensa de Charles Duhigg. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> o Explicar el ejemplo de Jaimito y que el orientador pueda compartir un hábito suyo en el que pueda identificar los 3 conceptos. Puede poner una serie de ejemplos y que los miembros del grupo descifren juntos los componentes. Es importante que sean suyos para que pueda argumentar porqué tiene estos hábitos con los 3 componentes localizados. - Intentar identificar estos conceptos en 3 hábitos de cada uno a nivel individual. Luego se comparten. (30 min) <p>Deberes: encontrar 3 hábitos de cada uno, por lo menos uno siendo no deseado.</p>
<p>Sesión 2</p> <p>Identificar valores en el día a día</p> <p>+</p> <p>Rectificando hábitos no deseados</p>	<p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir las <u>situaciones</u> y las <u>acciones</u> que evoca cada componente de la <i>Rueda de Valores</i> en 4 rondas; 1 ronda por cada valor. Se intentará llegar a una <u>conclusión</u> de acción y situación que reflejen mejor el valor en cuestión mediante un consenso de grupo. (15 min por valor) <ul style="list-style-type: none"> o Ejemplo: una acción que refleja bien el valor del respeto hacia la naturaleza es recoger basura para cuidar de las plantas y los árboles con la mentalidad de no dañarlos. <p>Preguntas tentativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué acción mejor refleja el respeto/ curiosidad/ solidaridad/ fortaleza? ¿por qué? o ¿Qué intención había detrás de las situaciones que reflejan el respeto/ curiosidad/ solidaridad/ fortaleza? <p>Hábitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comparten los <u>hábitos</u> identificados con los componentes, claramente mencionando el hábito no deseado. (10 min) <ul style="list-style-type: none"> o Ejemplo: cada mañana, Sandra se levanta y se lava los dientes antes de hacer el desayuno para su familia. En este caso la señal es

	<p>la hora, la rutina es ir a lavarse los dientes y la recompensa podrían ser tener dientes limpios, buen aliento... (dependiendo de cada persona).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplo no deseado: cada martes, Kenny va a recoger a los hijos de su hermano a la escuela. Al ir hacia allá compra un paquete de papas fritas y se las come de camino. Hace esto cada martes y ha visto que su señal es la localización de la tienda (solo compra papas fritas cuando pasa por esa tienda), la rutina es ir los martes a recoger los hijos de su hermano y su recompensa son las patatas como símbolo del esfuerzo que hace para su hermano. Como trasfondo hay que mencionar que Kenny quiere perder peso y tener una dieta más saludable. <ul style="list-style-type: none"> - Se elabora hipótesis sobre los componentes de los hábitos no deseados (10 min) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplo: en el caso de Kenny, ¿siempre tiene que ser papas fritas? ¿las compra por el gusto o porque tiene hambre? ¿Qué podría reemplazar las papas para ser más saludable? Pongamos que la hipótesis es Kenny compra papas fritas por el gusto de papas fritas. - Se plantean <u>maneras de cambiar</u> estos hábitos con el fin de ir reorientándolos día tras día (es difícil encontrar los componentes a primeras) (15 min) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplo: en el caso de Kenny, ¿compramos otro tipo de tentempié? ¿y si no compramos tentempié? <p>Deberes: ir tanteando los componentes e identificar como reorientar el hábito.</p>
<p>Sesión 3</p> <p>Diagnóstico de hábitos</p> <p>+</p>	<p>Valores y Hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comenta el <u>hábito no deseado</u> y el progreso de cómo ha ido la reorientación. Se ofrece <u>feedback</u> y los grupos de 4 comparten sus experiencias. (15 min) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejemplo: en el caso de Kenny, viene a compartir que realmente compra las papas fritas como una recompensa propia de ir a recoger los hijos de su hermano. Al hablar con su hermano y éste darle las gracias ya no tiene ganas de comprar papas. Ha cambiado de mentalidad sobre la recogida de los hijos de su hermano: ahora

<p>Creación de hábitos con la Rueda de Valores</p>	<p>lo hace para ayudar a su hermano ya que se lo agradece, antes lo hacía por obligación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se clarifican dudas sobre los hábitos (15 min) - Se plantea combinar el contenido de valores y hábitos para <u>crear hábitos que reflejen los 4 valores de la rueda</u>. Para ello, cada miembro del grupo se pone a pensar y lo escribe en una hoja. Posteriormente, se comparte. (1 hora) <p>Preguntas tentativas</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué hábito podría reflejar la curiosidad? o ¿Qué se puede repetir cada semana para involucrar la solidaridad en nuestro día a día? o Ejemplo: un hábito que refleja la solidaridad podría ser compartir el desayuno una vez a la semana. Un maestro trae 3 mandarinas a la escuela y comparte 1 con otro maestro (si se hiciese cada día podría crear una dependencia por parte del maestro que recibe la mandarina y esto no es el objetivo) <ul style="list-style-type: none"> - Juntos, deciden qué hábitos parecen reflejar mejor los valores. (30 min) <p>Deberes: practicar estos hábitos y cuestionar su viabilidad.</p>
<p>Sesión 4</p> <p>Cómo enseñar la rueda de valores</p>	<p>Valores y Hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comenta la <u>práctica de hábitos</u>, reconfigurando en base a la experiencia de cada uno. Importante que cada miembro tenga su hábito adaptado a su situación. (30 min) <ul style="list-style-type: none"> o Ejemplo: si un maestro dirige la coral de su comunidad, un hábito de respeto que podría desarrollar es ser el último en hablar en asambleas, respetando las opiniones de los demás, para luego compartir la suya tomando las demás opiniones como punto de partida. - Una vez se haya comentado, se plantea cómo enseñar estos valores en un diplomado (dado que son formadores). (1h 30 min) <p>Preguntas tentativas</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cómo se puede fomentar el respeto/ solidaridad/ curiosidad/ fortaleza mediante la enseñanza abierta/ matemáticas...?

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué hábitos debemos adoptar a la hora de dar diplomados, reflejando los valores de la rueda? ○ ¿Qué técnicas de aprendizaje favorecen la solidaridad? ¿Por qué? ○ ¿Qué ejercicios en clase evocan la fortaleza en los alumnos?
Seguimiento	<p>Cada formador intentará compartir la evolución de sus hábitos con su grupo, para ir trabajando juntos para desarrollar y mantener hábitos saludables. Este ejercicio se debería hacer cada semana para poder ir creciendo juntos y plantearse nuevas maneras de ejercer la Rueda de Valores. A raíz de este trabajo también se podrá tener más claro el discurso y el contenido para explicar en diplomados y talleres sobre la rueda.</p>

Este esquema se entiende como un punto de partida para la elaboración de un syllabus y su posterior instrucción en diplomados a maestros y directores escolares. Las palabras subrayadas se entienden como elementos subjetivos en los que el input de los implicados es fundamental para el desarrollo del contenido de la rueda de valores. También se han incluido preguntas tentativas y ejemplos que se pueden tomar como referencia para la instrucción del contenido.

Implementación de la Rueda de Valores en el programa de CE

Después de las 4 sesiones y un seguimiento, los formadores del equipo de CE deberán incluir sus aprendizajes en el primer diplomado del programa. Para ello, se deberá hacer una evaluación de cuanto tiempo se podría dedicar a la formación de la *Rueda de Valores* por cada sesión de diplomados. Esto se entiende dado los contratos laborales de los maestros y directores escolares. Siendo de carácter público con un horario establecido, las sesiones presentadas de deben adaptarse, de igual forma que se adaptan los diplomados. Por lo tanto, se presenta dos opciones para enseñar la Rueda de Valores en los diplomados:

Escenario 1

Es interesante que los directores y los maestros puedan hacer el mismo ejercicio que los formadores de CE para poder *Aprender haciendo*, y que puedan construir sus propios hábitos y sus opiniones sobre los valores. Este esquema también sigue la ideología de *Todos somos formadores* ya que los formadores de CE podrían aprender de los directores y maestros. Por lo tanto, esta propuesta requerirá unas 8h de sesiones y se observa como la manera más eficaz para la instrucción de la *Rueda de Valores*. Aún y así, se entiende como poco realista y difícil de llevar a cabo dado el contexto.

Escenario 2

En el caso que el tiempo sea demasiado limitado, los formadores de CE podrían enseñar los hábitos que han ido adquiriendo y explicitar como han llegado a ellos y porqué se han formado de esta manera. De esta forma, los maestros y directores escolares no *Aprenderán haciendo* de manera fundamentada, pero presenta una opción más viable dado el contexto laboral.

También cabe mencionar que los formadores de CE van personificando y enseñando la *Rueda de Valores* de manera indirecta mediante sus hábitos, acciones y habla. Por ello, maestros y directores pueden identificar estas virtudes para poder aprenderlas ellos mismos.

Ambos escenarios se presentarán en el primer diplomado del centro escolar¹⁹, con los siguientes teniendo más bien un seguimiento sobre la Rueda de Valores. Por lo tanto, el primer diplomado debe tener un sistema de evaluación de estos hábitos y cómo se entienden los valores. Preguntas tentativas podrían incluir:

¹⁹ Según la tabla de diplomados, *Lenguaje Integral para docentes y Gestión Educativa* a directores. Anexo 1.3

- ¿Cómo practica el valor de la Solidaridad? ¿Qué acciones concretas hace durante la semana que la reflejen?
- ¿Qué es la curiosidad para usted? ¿En qué situaciones ha podido ver personas curiosas?
- ¿Qué características tiene una persona respetuosa? ¿Puede compartir una situación donde una persona NO ha sido respetuosa?

Los diplomados que siguen podrán adaptar la Rueda de Valores a la propia materia que se enseña. En este punto, el formador tendrá que plantearse, ¿Cómo se puede incluir la Rueda de Valores en la enseñanza abierta? En el caso del diplomado de enseñanza abierta o ¿Cómo podría incluir la Rueda de Valores en la matemática? En el caso del diplomado de matemáticas. Seguidamente en la evaluación del diplomado mismo, los formadores preguntan a los maestros y directores escolares sobre su comprensión de la Rueda de Valores en relación con la materia del diplomado:

- ¿Cómo implementaría el valor de la fortaleza en su aula con las técnicas de enseñanza abierta?
- ¿Qué elementos utilizará en la enseñanza de matemáticas para fomentar la solidaridad?

Finalmente, debe haber un seguimiento a nivel escolar, por lo que se incluirían unas preguntas en las fichas de monitoreo. Estas podrían incluir:

- ¿Practica la Rueda de Valores en su aula?
- En caso afirmativo, ¿Qué técnicas o elementos incluye en su aula para instruir sobre el respeto, la solidaridad, la curiosidad y la fortaleza?

Un esquema tentativo de cómo se podrían enseñar los hábitos en el primer diplomado de la fase I²⁰ se puede ver a continuación:

Plan de formación para el diplomado de lenguaje integral de Calidad Educativa

Número y nombre sesión	Competencias	Contenidos	Indicadores de logro	Tareas Sugeridas	Rueda de Valores
1. Evaluación Basada en Currículo.	Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva, mediante la aplicación efectiva de la Evaluación Basada en Currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las bases metodológicas y de aplicación de la EBC. - Exploración del manual, directrices de aplicación, y lecturas de docentes y estudiantes. - Descripción y llenado de formatos de registro de la EBC. - Aplicación del folleto para el docente y estudiante, lineamientos de cada lectura y criterios de calificación. - Proceso ideal para la digitalización de los datos. 	Aplica las destrezas de lectura que le permiten desarrollar mejores hábitos de lectura con el uso pertinente de la EBC.	<ul style="list-style-type: none"> Inducción a los participantes quienes deben hacer un portafolio de todos los aprendizajes. Lectura del Manual y Directrices de aplicación de EBC. Observación analítica de los videos de práctica de la EBC por grado. Práctica entre docentes. Aplicación y entrega de resultados de EBC. 	Introducir el apartado de valores e introducir la rueda. (Sesión 1: valores)

²⁰ Anexo 1.3: programa de CE

2.	Lenguaje integral.	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de lenguaje integral - Técnicas y actividades para desarrollar el lenguaje integral - Métodos generales para la enseñanza del lenguaje - Uso de libros de texto - Uso del periódico - Uso el diccionario - El tendedero - Palabras encadenadas - Integración de materias alrededor de un tema - Asociación de ideas - Periódicos murales - El ensayo 	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar el aprendizaje de los alumnos, aplicando métodos y prácticas en su trabajo docente.	<p>Aplicación de técnicas aprendidas.</p> <p>Elaboración de material pertinente para los estudiantes.</p> <p>Evidencias de aplicación en el aula.</p> <p>Análisis de la Película "Detrás de la Pizarra"</p>	Introducir el concepto de hábitos (Sesión 1: hábitos)
3.	Técnicas de lectura.	Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación para los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura y sus diversos tipos - Procesos lectores - La decodificación - Estilos de Lectura - Estrategias para motivar la lectura - Lectura guiada - Lectura Imaginativa - Lectura con paradas - Modelación de la lectura - Lectura coral - Cuenta cuentos - Los organizadores gráficos - Aprendizaje cooperativo - Resúmenes - Formulación de preguntas - Los teatros infantiles - Esquemas 	Integra en la labor docente de diversas estrategias mediante técnicas apropiadas de lectura para facilitar el proceso de esta con los estudiantes.	<p>Aplicación de técnicas aprendidas</p> <p>Evidencias de aplicación en el aula</p> <p>Elaboración de material.</p>	Llevar a cabo la sesión 2: identificar valores y hábitos no deseados.
4.	Técnicas de redacción.	Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción libre y espontánea. - El párrafo - El ensayo - El diario de lecturas - El semanario de aventuras. - Libreta de curiosidades - Redacción de cuentos, - Historietas cómicas, poesía y canción. - La guía de investigación. - Análisis - Síntesis - Paráfrasis - El subrayado - Fichas de texto 	Aplica técnicas de redacción con estudiantes a fin de generar calidad de redacción en los estudiantes.	<p>Elaboración de material.</p> <p>Aplicación en clase de técnicas.</p> <p>Proposición de técnicas propias de redacción.</p> <p>Ensayo Personal</p>	Llevar a cabo sesión 3: diagnóstico de hábitos y creación de hábitos con la Rueda de Valores
5.	Gramática general	Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz, y mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de la gramática del idioma español - Reglas Básicas de la gramática - Oraciones y clases de oraciones - Dominó de palabras - Ruleta de Frases - Memoria de Reglas Ortográficas - Familia de Palabras - Tabla de Imágenes - Subidas y Escaleras 	Implementa con sus estudiantes didácticamente las leyes gramaticales mediante técnicas efectivas en el aula.	<p>Aplicación de técnicas aprendidas</p> <p>Evidencias de aplicación en el aula</p> <p>Elaboración de material</p>	Sesión 4: Como enseñar la rueda de valores
6.	Programa de Lectura silenciosa y sostenida.	Realiza las acciones correspondientes para el desarrollo del programa de lectura silenciosa y sostenida en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Características - Condiciones - Estrategias para formar el hábito en los niños de su grado. - Evaluación final (Escrita y Práctica) 	Elabora un plan de lectura silenciosa y sostenida para la escuela o grado.	<p>Elaboración de material.</p> <p>Elaboración del Plan de Práctica.</p> <p>Presentación de portafolio y resultado de la aplicación de técnica.</p>	Recapitulación de los hábitos individuales de cada uno + la enseñanza de la rueda de valores en el diplomado en cuestión (lenguaje integral)

A nivel de talleres de padres y madres de familia, se propone seguir el escenario 2 en el sentido de presentarles la *Rueda de Valores* y hábitos que personifiquen estos valores. Sería muy útil que se mencionase una vez cada taller para poder ir sensibilizando a los padres y las madres sobre el tema y cómo podrían aplicar estos valores en su enseñanza familiar.

Conclusión

Los resultados de esta propuesta no existen dado que no ha habido ningún grado de implementación. Aún y así, se prevé una utilidad para la educación de valores para la comunidad educativa además de una posible herramienta para mejorar Integralidad de proyectos para FUNDAP. También se podría considerar como soporte o complemento para el referente ideológico de la fundación. Podría ser un punto de partida para una reevaluación de este.

Cabe hacer hincapié en el hecho que los formadores son el punto de partida de esta propuesta. A partir del conocimiento adquirido en todos sus años de labor con la fundación, son los más indicados para poder elaborar el material requerido para enseñar la *Rueda de Valores*. Por lo tanto, esta propuesta se entiende como una guía hacia cómo desarrollar este contenido y su posterior instrucción. Además, parte de la enseñanza de la *Rueda de Valores* viene implícita en la creación y reflexión del contenido de esta, por lo que se prevé un empoderamiento de la herramienta por parte de los formadores, la fundación y la comunidad educativa.

Siendo de carácter orientativo, desarrollada a partir de ideologías y metodologías europeas, se prevé que la propuesta no será seguida en su totalidad. La importancia es que se adapte a los valores y la ideología de la fundación y la cultura guatemalteca.

Bibliografía

Libros:

Duhigg, C. and Chamberlain, M. (2012). *The power of habit*. New York, N.Y.: Random House.

Fernández Gutiérrez, A. and Lleixà Arribas, T. (1992). *La educación infantil 0-6 años*. Barcelona: Paidotribo.

García-Marirrodriaga, R. and G. Rivera, R. (2009). *Educación, juventud y empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina*. 1st ed. Ciudad de Guatemala: Serviprensa.

Webs:

Directorio.guatemala.com. (2019). *Asociaciones y Organizaciones - ONGs en Guatemala*. [online] Available at: <https://directorio.guatemala.com/listado/guia/asociaciones-ongs/ongs/pagina/6> [Accessed 10 Dec. 2019].

Bresser Pereira, L. (2009). *Neoliberalismo y teoría económica | Nueva Sociedad*. [online] Nueva Sociedad | Democracia y política en América Latina. Available at: <https://nuso.org/articulo/neoliberalismo-y-teoria-economica/> [Accessed 10 Dec. 2019].

Cursoseducadores.blogspot.com. (2012). *Dinámica de Grupos. Tamaño del Grupo. Participación. Habilidades*. [online] Available at: <https://cursoseducadores.blogspot.com/2012/11/dinamica-de-grupos-tamano-del-grupo.html> [Accessed 10 Dec. 2019].

Soto, F. and Saramago, A. (2019). *Migración y desarrollo rural en América Latina y el Caribe*. [online] Fao.org. Available at: <http://www.fao.org/3/ca5107es/ca5107es.pdf> [Accessed 10 Dec. 2019].

Datosmacro.com. (2018). *Guatemala - Emigrantes totales 2017*. [online] Available at: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/emigracion/guatemala> [Accessed 10 Dec. 2019].

Peterson, S. (2019). *Tres maneras de mantener los hábitos saludables - Mayo Clinic*. [online] Kcms-prod-mcorg.mayo.edu. Available at: <https://kcms-prod-mcorg.mayo.edu/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/make-healthy-habits-stick/art-20270175?p=1> [Accessed 10 Dec. 2019].

Cabria Corral, E. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL*. [online] Uvadoc.uva.es. Available at: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1735/TFG-L7.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Accessed 10 Dec. 2019].

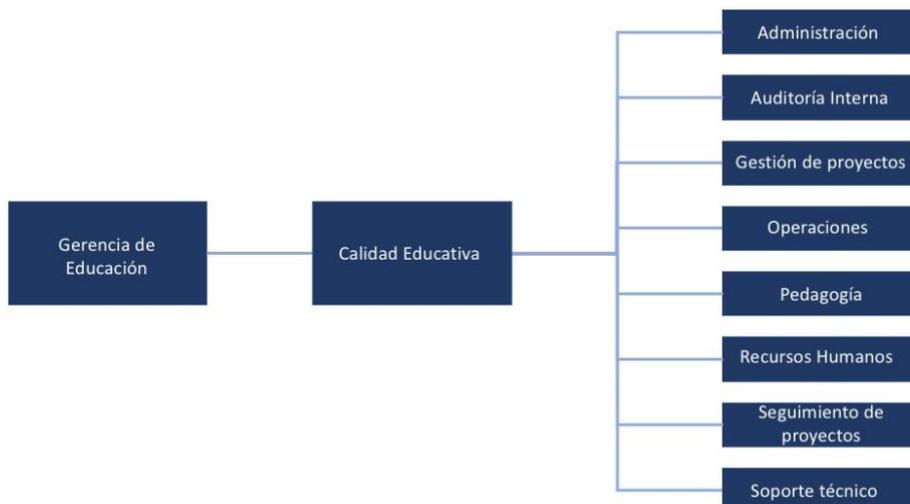
Díaz-Domínguez, A. (2009). *Midiendo religión en encuestas de Latinoamérica*. [online] Vanderbilt.edu. Available at: <https://www.vanderbilt.edu/lapop/insights/I0829es.pdf> [Accessed 11 Dec. 2019].

Estadística, I. (2017). *Pobreza Menú*. [online] Ine.gob.gt. Available at: <https://www.ine.gob.gt/ine/pobreza-menu/> [Accessed 11 Dec. 2019].

ANEXO

1. FUNDAP

1.1 Departamento de CE dentro de la organización



1.2 Tabla de Ingresos del proyecto de CE (2015 - 2018)

PRESUPUESTO	Periodo 2015 - 2018			
	2015	2016	2017	2018
Ingresos				
Por convenios	Q2,610,303.04	Q1,566,223.42	Q1,117,367.30	Q1,148,382.20
Por excedentes	Q 372,025.44	Q 347,771.40	Q 449,933.28	Q 413,160.83
Por fondos patrimoniales	Q -	Q -	Q -	Q -
Total de ingresos	Q2,982,328.48	Q1,913,994.82	Q1,567,300.58	Q1,561,543.03

1.3 Tabla de actividades del programa de CE

	Diplomados a docentes y directores		Madres	OPF	Asambleas	Giras
	1r semestre	2° semestre				
1r año	Lenguaje integral a docentes	Aprendizaje lenguaje a preprimaria	30% comunidades 15 madres por comunidad	3 sesiones Estimular la mejora de la escuela	2 sesiones Sensibilizar a padres	Directores
	Gestión educativa a directores		10 sesiones			
2o año	Enseñanza abierta a directores	Técnicas y estrategias para docentes de preprimaria	30% comunidades 15 madres por comunidad	3 sesiones	2 sesiones	Docentes
	Matemáticas a maestros		10 sesiones			
3r año	Enseñanza abierta a docentes	Educación lúdica a docentes	40% comunidades 15 madres por comunidad	3 sesiones	2 sesiones	Preescolar
			10 sesiones			

	Docentes y directores		Madres	Giras
	1r semestre	2º semestre	Durante el año	
1r año	Formador de formadores	Alfabetización tecnológica	40% comunidades 10 talleres	Directores y docentes
2o año	Círculos restaurativos		60% comunidades 10 talleres	

1.4 Matriculación de niños en primaria en comunidades atendidas por CE, 2014 y 2015

ANALISIS DE ESTADISTICAS DE ESCUELAS ATENDIDAS

No.	Escuelas	2014															
		Inscritos				Promovidos				No promovidos				Retirados			
		H	M	Total	%	H	M	Total	%	H	M	Total	%	H	M	Total	%
1	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morelia	141	129	270	100%	134	118	252	93%	7	10	17	6%	1	1	2	0%
2	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Belgica	61	64	125	100%	51	50	101	81%	10	14	24	19%				0%
3	Escuela Oficial Rural Mixta San Miguelito	284	264	548	100%	243	226	469	86%	23	24	47	9%	18	14	32	6%
4	Escuela Oficial Rural Mixta Sector Méndez	116	118	234	100%	100	111	211	90%	15	7	22	9%	1	0	1	0%
5	Escuela Oficial Rural Mixta Valparaiso	53	65	118	100%	47	61	108	92%	6	3	9	8%	0	1	1	1%
6	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán	165	135	300	100%	146	129	275	92%	19	5	24	8%	1	1	2	0%
7	Escuela Oficial Rural Mixta Canton Tierra Colorada Alta	87	97	184	100%	57	69	126	68%	19	16	35	19%	11	12	23	13%
8	Escuela Oficial Rural Mixta Telená Tzicol	125	112	237	100%	99	94	193	81%	13	8	21	9%	13	10	23	10%
9	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuipox	136	125	261	100%	112	113	225	86%	11	10	21	8%	9	6	15	6%
10	Escuela Oficial Rural Mixta Los Duraznales	61	79	140	100%	54	73	127	91%	7	2	9	6%	4	0	4	3%
11	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuitzibil	72	71	143	100%	65	61	126	88%	6	9	15	10%	1	1	2	1%
12	Escuela Oficial Rural Mixta Toj Chulup	44	56	100	100%	41	51	92	92%	3	5	8	8%				0%
13	Escuela Oficial Rural Mixta Pachaj	135	161	296	100%	116	144	260	88%	16	13	29	10%	3	4	7	2%
14	Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xolquiac.	87	76	163	100%	82	71	153	94%	2	5	7	4%	3		3	2%
15	Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Xejuyub	126	92	218	100%	109	83	192	88%	17	9	26	12%				0%
16	Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Pampojlá	180	197	377	100%	170	187	357	95%	9	8	17	5%	0	3	3	1%
17	Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Esperanza	37	45	82	100%	34	41	75	91%	1	2	3	4%	1	3	4	5%
18	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Xejuyú	162	160	322	100%	132	135	267	83%	30	25	55	17%	0	0	0	0%
19	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Andrés	81	86	167	100%	74	72	146	87%	7	13	20	12%		1	1	1%
20	Escuela Oficial Rural aldea Mixta aldea Tzalamabaj (Tierra Santa)	94	82	176	100%	84	69	153	87%	9	13	22	13%	1	0	1	1%
		2247	2214	4461	100%	1950	1958	3908	87%	230	201	431	10%	65	57	122	3%

Fuente: Datos de los cuadros de registro de estadística final en cada escuela proporcionado por los directores

No.	Escuelas	2015															
		Inscritos				Promovidos				No promovidos				Retirados			
		H	M	Total	%	H	M	Total	%	H	M	Total	%	H	M	Total	%
1	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Morelia	176	133	309	100%	160	125	285	92%	15	9	24	8%	0	0	0	0%
2	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Belgica	65	54	119	100%	51	40	91	76%	14	14	28	24%	0	0	0	0%
3	Escuela Oficial Rural Mixta San Miguelito	333	301	634	100%	318	283	601	95%	15	18	33	5%	0	0	0	0%
4	Escuela Oficial Rural Mixta Sector Méndez	107	116	223	100%	96	111	207	93%	11	5	16	7%	0	0	0	0%
5	Escuela Oficial Rural Mixta Valparaiso	54	62	116	100%	47	58	105	91%	7	4	11	9%	0	0	0	0%
6	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán	146	137	283	100%	127	129	256	90%	14	13	27	10%	0	0	0	0%
7	Escuela Oficial Rural Mixta Canton Tierra Colorada Alta	81	87	168	100%	53	68	121	72%	16	9	25	15%	12	10	22	13%
8	Escuela Oficial Rural Mixta Telená Tzicol	126	110	236	100%	109	102	211	89%	15	4	19	8%	2	4	6	3%
9	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuipox	132	133	265	100%	109	120	229	86%	20	9	29	11%	3	4	7	3%
10	Escuela Oficial Rural Mixta Los Duraznales	56	73	129	100%	51	64	115	89%	5	6	11	9%	0	3	3	2%
11	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuitzibil	80	60	140	100%	65	48	113	81%	10	8	18	13%	5	4	9	6%
12	Escuela Oficial Rural Mixta Toj Chulup	55	46	101	100%	48	43	91	90%	3	3	6	6%	3	1	4	4%
13	Escuela Oficial Rural Mixta Pachaj	170	179	349	100%	154	172	326	93%	16	7	23	7%	0	0	0	0%
14	Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xolquiac.	93	84	177	100%	85	78	163	92%	5	4	9	5%	3	2	5	3%
15	Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Xejuyub	142	113	255	100%	134	103	237	93%	5	5	10	4%	3	5	8	3%
16	Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Pampojlá	172	203	375	100%	159	188	347	93%	13	15	28	7%	0	0	0	0%
17	Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Esperanza	36	41	77	100%	35	41	76	99%	0	1	1	1%	0	0	0	0%
18	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Xejuyú	168	158	326	100%	145	140	285	87%	23	17	40	12%	0	1	1	0%
19	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Andrés	75	82	157	100%	64	72	136	87%	11	10	21	13%	0	0	0	0%
20	Escuela Oficial Rural aldea Mixta aldea Tzalamabaj (Tierra Santa)	91	83	174	100%	79	78	157	90%	11	6	17	10%	0	0	0	0%
		2358	2255	4613	100%	2089	2063	4152	90%	229	167	396	9%	31	34	65	1%

Fuente: Datos de los cuadros de registro de estadística final en cada escuela proporcionado por los directores

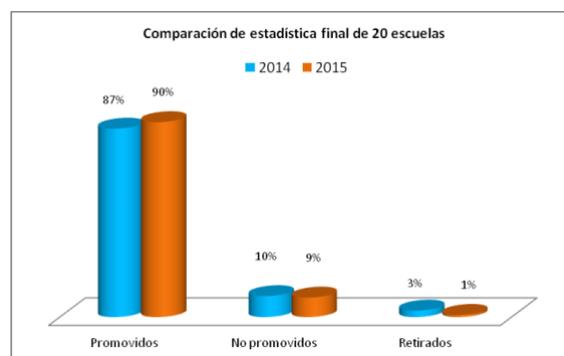
No.	Escuelas	2016															
		Inscritos				Promovidos				No promovidos				Retirados			
		H	M	Total	%	H	M	Total	%	H	M	Total	%	H	M	Total	%
1	Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Morelia	166	150	316													
2	Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Belgica	57	55	112													
3	Escuela Oficial Rural Mixta San Miquelito	283	275	558													
4	Escuela Oficial Rural Mixta Sector Méndez	116	118	234													
5	Escuela Oficial Rural Mixta Valparaiso	53	53	106													
6	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Morazán	150	125	275													
7	Escuela Oficial Rural Mixta Canton Tierra Colorada Alta	111	98	209													
8	Escuela Oficial Rural Mixta Telená Tzicol	125	112	237													
9	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tuijox	136	125	261													
10	Escuela Oficial Rural Mixta Los Duraznales	50	68	118													
11	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuitzisbil	57	63	120													
12	Escuela Oficial Rural Mixta Toj Chulup	47	45	92													
13	Escuela Oficial Rural Mixta Pachaj	135	131	296													
14	Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xolquiuc	87	76	163													
15	Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Xejuyub	132	113	245													
16	Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Pampojtá	172	183	355													
17	Escuela Oficial Rural Mixta caserio Nueva Esperanza	36	46	82													
18	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Xejuyú	168	170	338													
19	Escuela Oficial Rural Mixta Colonia San Andrés	59	65	124													
20	Escuela Oficial Rural aldea Mixta aldea Tzalamabaj (Tierra Santa)	96	82	178													
		2236	2183	4419													

Fuente: Datos de los cuadros de registro de estadística inicial en cada escuela proporcionado por los directores



Fuente: Datos de los cuadros de registro de estadística en cada escuela proporcionado por los directores

La grafica refleja la matrícula de estudiantes anualmente atendidos por las 20 escuelas del proyecto. En el año 2015 vemos que aumentó la matrícula en 152 alumnos, mientras que en el año 2016 disminuyó 42 en relación al año 2014.



Fuente: Datos de los cuadros de registro de estadística final en cada escuela proporcionado por los directores

La gráfica muestra que el porcentaje de alumnos promovidos en las 20 escuelas mejoró en 3% del año 2014 al año 2015; por lo tanto el porcentaje de no promovidos disminuyó en 1% y los alumnos retirados en 2%.

2. Información de Campo

Visitas domiciliarias	¿Qué valores buscáis en la familia?	¿Qué valores buscáis en la religión?	¿Qué valores buscáis en la escuela?
1	Respeto	Simpatía	Curiosidad
2	Obediencia	Fidelidad	Disciplina
3	Respeto	Amor al prójimo	Curiosidad
4	Obediencia	Amor al prójimo	Trabajador
5	Cordialidad	Solidaridad	Disciplina
6	Respeto	Solidaridad	Inicitativa
7	Esfuerzo	Fidelidad	Creatividad
8	Respeto	Alegría	Cretividad
9	Respeto	Gratitud	Ingenio
10	Respeto	Alegría	Esfuerzo
11	Humildad	Solidaridad	Trabajador
12	Cordialidad	Amor al prójimo	Curiosidad

3. Situación socioeconómica de Guatemala

3.1 Pobreza general por regiones en Guatemala (INE)

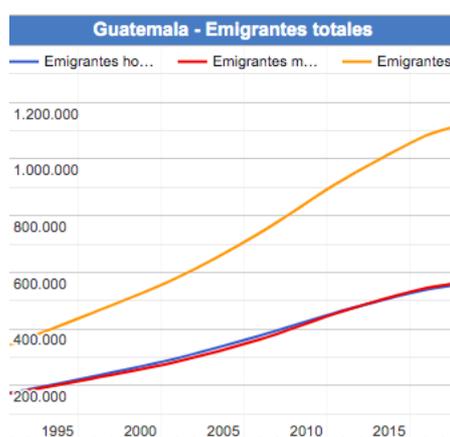
Pobreza general

Por regiones

Año	Total nacional	Metropolitana	Norte	Nororient	Surorient	Central
2000	56.2	18.0	84.0	51.8	68.6	51.7
2006	51.0	16.3	77.1	53.2	54.4	47.5
2011	53.7	18.6	75.5	56.8	58.8	49.6
2014	59.3	32.0	77.0	60.0	64.0	51.0

Estadística, I. (2017). *Pobreza Menú*. [online] Ine.gob.gt. Available at: <https://www.ine.gob.gt/ine/pobreza-menu/> [Accessed 11 Dec. 2019].

3.2 Migración extranjera de Guatemala (Datos macro)



Datosmacro.com. (2018). *Guatemala - Emigrantes totales 2017*. [online] Available at: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/emigracion/guatemala> [Accessed 10 Dec. 2019].